

Opiskelijaohjaajakoulutuksen kehittämien alueellisena yhteistyönä

Vetovoimaisuutta hoitotyöhön opiskelijaohjauksen käytäntöjä
kehittämällä



POHJOIS-KARJALAN SAIRAANHOITO-
JA SOSIAALIPALVELUJEN KUNTAYHTYMÄ

Maarit Kalasniemi
Projektisuunnittelija, VeTeVT -hanke

29.9.2011

VeTe –hanke

Pohjois-Karjalan sairaanhoito- ja sosiaalipalvelujen kuntayhtymän osahankkeen tavoitteet

KEHITTÄMISTAVOITE:

Henkilöstön saatavuuden ja pysyvyyden varmistaminen, vetovoimaisuuden lisääminen

VÄLITTÖMÄT TAVOITTEET

tavoite 1.
Sosiaali- ja terveysalan
opiskelijaohjauksen
käytäntöjen
kehittäminen ja
yhdenmukaistaminen

tavoite 2.
Ohjaajina toimivan
henkilöstön opiskelija-
ohjauksen
valmiuksien ja
osaamisen
kehittäminen

tavoite 3.
Työelämän ja
koulutuksen välisen
yhteistyön
vahvistaminen

tavoite 4.
Näyttöön
perustuvan
toiminnan
kehittäminen

Kohderyhmä ja yhteistyökumppanit

- PKSSK: n pilottiyksiköt
 - Sydänosasto
 - Leikkausosasto
 - Silmäosasto/poliklinikka
 - Psykiatrian viikko-osasto ja kotisairaala
 - Nuorten asumisyksikkö - sosiaalipalvelut



Aikataulu ja eteneminen

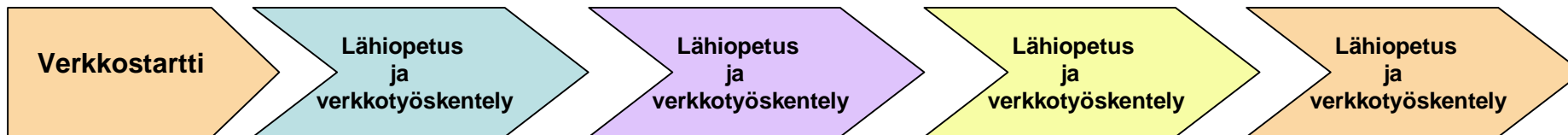
- **Syksy 2009**
 - QPL- kysely (Turunen & Jamookeah 2006©), alkukartoitus pilottiyksiköissä
- **Kevät 2010**
 - Ohjausprosessit pilottiyksiköissä
 - I ohjaajakoulutus
 - Ohjaajakoulutuksen kehittäminen osin verkko-oppimisympäristöön
- **Syksy 2010**
 - II ohjaajakoulutus osin verkko-oppimisympäristössä
 - Harjoittelun/työssäoppimisen ohjauksen laatuvaatimukset ja –kriteerit sosiaali- ja terveysalalla
 - Sosiaali- ja terveysalan opiskelijan ohjatun harjoittelun/työssäoppimisen koordinointi- ja ohjausprosessi Pohjois-Karjalan sairaanhoito- ja sosiaalipalvelujen kuntayhtymässä sekä perusterveydenhuollossa ja vanhuspalveluissa
- **Kevät 2011**
 - III ohjaajakoulutus osin verkko-oppimisympäristössä
 - QPL –kysely, loppukartoitus pilottiyksiköissä
- **Syksy 2011**
 - Hanke loppuu – tulosten eteenpäin vieminen jatkuu



Ohjaajakoulutus 3 op



Lähiopetus 18 h - verkko-opiskelu 63 h



Kehittämistehtävä

<p>Teema: Koulutus-kokonaisuus ja verkko-työskentely</p>	<p>Teema: Ohjattu harjoittelu ja työssäoppiminen osana sosiaali- ja terveysalan koulutusta</p> <p>Ohjaajana toimiminen</p>	<p>Teema: Tavoitteet, palautteen antaminen ja vastaanottaminen, arviointi</p>	<p>Teema: Ohjauksen monimuotoisuus</p> <p>Hyvän ohjaajan ominaisuudet ja merkitys</p>	<p>Teema: Hyvä työ- ja Oppimisympäristö</p> <p>Koulutuksen päätös: Koulutuksen ja oppimisen arviointia</p>
---	---	--	--	---

Mallikurssin osat

Johdanto, ohjeita, aikataulut ja koulutuspaikat

Ohjaajana toimiminen

Sosiaali- ja terveystieteiden koulutus
osana suomalaista
koulutusjärjestelmää

Pedagogiset lähtökohdat

Ammatillisen kasvun tukeminen

Työympäristö
oppimisympäristönä

Tehtävät ja keskustelu

Ohjausprosessi

Tavoitteet

Palaute

Arviointi

Ohjausmenetelmät

Tehtävät ja keskustelu

Hyvän ohjaajan ominaisuudet ja merkitys

Ohjaajan ominaisuuksien
tarkastelu

Oppimisen ja koulutuksen
arviointi

Tehtävät ja keskustelu

Kokemuksia verkossa opiskelusta



Huonoa

- Kurssilla liikkuminen vaikeata - rakenne epäselvä
- Tekniset ongelmat
- Tietokoneelta lukeminen hankalaa – liikaa materiaalia
- Teksti vaikeaselkoista paikoitellen
- Oppimistehtävien mielekkyys?
- Tehtävät vievät liikaa aikaa
- ”Saman asian pyörittelyä”



Hyvää

- Verkossa opiskelu mahdollistaa tehtävien teon silloin kun itselle sopii
- Mielekäs kokonaisuus
- Materiaali
- Linkit
- Mielenkiintoisuus soveltaa omaan työhön
- Monipuolista ja tärkeää asiaa, syventää taitoja opiskelijaohjauksessa
- Oman ohjauksen pohdinta
- Kirjoitustehtävät on hyvä juttu, ne "pakottavat" pohtimaan

Haasteita

- Ajankäyttö? Työaika?
- Motivaatio?
- Sisältö/opintopisteet?
- Ryhmäkoko?
- Lähipäivät/verkko-opetus?
- Keskustelu verkossa
- Palaute – yksilö/ryhmä?
- Tuutorointi? Ohjauksen haasteet? Resurssit?
- Voiko ohjaajakoulutus toteutua kokonaan verkko-opiskeluna?

Kokemuksia koulutuksesta

”Ihan odotan, että pääsen ohjaamaan opiskelijaa”

- Motivaatiota
- Tietoa
- Rohkeutta
- Vahvistusta omaan toimintaan
- Ammatillista kasvua



Kokemuksia koulutuksesta

”Ohjaaminen on tullut positiivisessa mielessä haasteellisemmaksi”

- Käsitys ohjaamisesta on monipuolistunut ja syventynyt
- Avoimen keskustelun, kuuntelun, vuoropuhelun merkitys on korostunut
- Palautteen antamisen merkitys puolin ja toisin on korostunut
- Koulutuksen myötä on tullut keinoja ja vahvistusta ”vaikean” opiskelijan ohjaamiseen/pulmatilanteisiin

Kokemuksia koulutuksesta

”Ohjaus ei ole yksin puurtamista”

- Kollegoiden tuki
- Kynnys ottaa opettajaan yhteyttä on madaltunut
- Ennakoivan rekrytoinnin merkitys korostunut

Arviointi ja hyödyntäminen

- Ohjaajakoulutuksen suunnittelu ja toteutus tapahtuivat työelämän edustajien, sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulun opettajien ja toisen asteen ammatillisen koulutuksen edustajien kanssa yhteistyössä ensimmäistä kertaa.
- Kokemukset positiivisia: vaatii resursseja, mutta tuo koulutukseen ja yhteistyöhön moniammatillisen ja organisaatorajat ylittävän näkemyksen, mikä vahvistaa sisällön rakentumista laajalle kohdejoukolle.
- Ohjaajakoulutukselle olemassa selvä tarve - hankkeessa luodut mallit ja hyvät käytänteet ovat hyödynnettävissä sekä alueellisesti että valtakunnallisesti.
- Opiskelijoiden ohjaus on yksi ammattitaidon osa-alue ja sen kehittämistä tulee tukea. Harjoittelun ja työssäoppimisen aikana toteutettu laadukas ohjaus sitouttaa opiskelijoita alalle jo harjoittelun aikana.

Kiitos mielenkiinnosta!

